

# Jeśli dziecko ma trudności w czytaniu

- Istnieje bezwzględna potrzeba doboru odpowiedniego programu nauczania dla każdego dziecka dyslektycznego.
- Dla rozwoju umiejętności czytania bardzo ważne jest, **aby początki nauczania prowadzone były w spokojnym tempie z powolnym stopniowaniem trudności**. Nie wolno dopuścić do forsowania tempa nauki, zwłaszcza w stadium elementarnym. Tempo to powinno być stale dopasowywane do stopnia rozwoju dojrzałości poszczególnego dziecka oraz jego tempa uczenia się. Każdy szczegół musi być przerobiony gruntownie i z dużą pieczołowitością, a metody powinny być dobrze przemyślane. Budowany grunt musi być mocny i pewny. Ćwiczenia należy powtarzać wielokrotnie, aby dziecko mogło w pełni je opanować, zanim otrzyma nowy materiał.
- Przy znacznym opóźnieniu w nauce czytania zachęcamy dziecko do wodzenia palcem lub ołówkiem pod czytany tekst.
- Czytanie na głos jest ćwiczeniem, które zadaje się dzieciom w szkole podstawowej, żeby udowodniły, że umieją czytać. Jednak czytanie głośne zwalnia tempo nawet osoby czytającej sprawnie. Zawsze gdy zmniejsza się tempo czytania, pogarsza się rozumienie czytanego tekstu. Chodzi tutaj o bardzo prostą rzecz: czytanie odbywa się za pośrednictwem oczu i drogi wzrokowej, a nie ust i aparatu mowy. **Jeżeli Twoje dziecko chce czytać głośno, świetnie. Jeśli nie chce, pozwól mu czytać po cichu; w ten sposób będzie czytało szybciej i lepiej zrozumie tekst.**
- Dla dziecka, które doświadczyło niepowodzenia w nauce czytania, ciche czytanie jest bardzo korzystne - być może będzie mijał stopniowo lęk przed czytaniem. Technika systematycznego czytania cichego powinna być wpajana już od pierwszych ćwiczeń w czytaniu.
- Zanim polecimy dziecku czytać głośno prosimy, aby przeczytało ono tekst i zrozumiało o czym jest w nim mowa. Dobre czytanie głośne ma w sobie coś z naturalnego mówienia, musi być bardzo wyraziste z właściwą intonacją.
- Przy znacznym opóźnieniu w nauce czytania dzielimy się czytaniem – jedną stronę czyta dziecko, drugą - osoba dorosła, ale zachęcamy by dziecko śledziło czytany tekst.
- Należy chwalić dziecko nie tylko za rezultat, ale przede wszystkim za wysiłek.

Opr. Anna Skrzypek na podstawie:  
E. Malmquist, *Nauka czytania w szkole podstawowej*  
G. i J. Doman, *Jak nauczyć małe dziecko czytać*  
M. Selikowitz, *Dysleksja*