

# Zaczynam poprawnie pisać, czyli solidnie uczę się ortografii

Elementarna zasada brzmi: „ **Jeśli dziecko ma kłopoty w zapamiętywaniu pisowni wyrazów, to nie może uczyć się pisać na własnych błędach.**” W związku z powyższym dyktanda należy zastąpić innymi formami nauki pisania, które są nie tylko ciekawsze, ale przede wszystkim naprawdę skuteczne. Ćwiczenia w pisaniu należy wykonywać codziennie, wybierając jeden z opisanych niżej sposobów:

1. **Przepisywanie tekstu poprzedzone podkreśleniem i analizą trudnych wyrazów.**
2. **Pisanie z pamięci poprzedzone podkreśleniem i analizą trudnych wyrazów.**
3. **Wypisywanie trudnych wyrazów z wybranego tekstu i uzasadnienie reguł pisowni.**
4. **Pisanie ze słuchu poprzedzone przeczytaniem tekstu, wypisaniem trudnych wyrazów i objaśnieniem ich pisowni – w czasie dyktanda dziecko ma możliwość korzystania z opracowanego wcześniej słowniczka wyrazów trudnych do zapamiętania.**

Uwaga! Jeśli dziecko ma wątpliwości jaką literę napisać, to zawsze w tych sytuacjach używa okienka ortograficznego (pró nować, two yć, g. ra).

W przypadku, gdy trudności nasilają się, a umiejętność stosowania zasad pisowni pozostaje wciąż niska, konieczne będzie wprowadzenie specjalnej metody nauki pisania opracowanej przez A. Omiecińską i Z. Saduś w serii 5 zeszytów, p.t. **Ortografia dla uczniów szkoły podstawowej: 1) spółgłoski miękkie, 2) ó - u, 3) rz - ż, 4) ch - h, 5) ą - om-on ę - em,en.**

Dla uczniów starszych zaleca się naukę ortografii w oparciu o **Zeszyty ćwiczeń do nauki ortografii dla uczniów gimnazjum i liceum autorstwa Z. Saduś.**

Zeszyty ćwiczeń są do nabycia w radomskich księgarniach, w tym w Radomiu, ul. Okulickiego 58/70 tel. 36 083 26

Naukę należy poprzedzić zebraniem niezbędnych pomocy, w tym przede wszystkim dobrego ołówka, gumki, zakreślaczy (zielony dla wyrazów z ó, rz, ch, ą, ę; żółty dla wyrazów z u, ż, h, om,on i em,en). Wszystkie ćwiczenia należy wykonywać ołówkiem, by móc wymazać błąd gumką i wpisać poprawną literę.

Nie zaleca się opuszczania żadnego ćwiczenia, trudniejsze ćwiczenia trzeba powtarzać wiele razy w przeciągu dłuższego czasu.

Należy pamiętać także o korzystaniu ze słowników ortograficznych języka polskiego oraz słowników wyrazów bliskoznacznych.

Ważną rolę w kształtowaniu umiejętności ortograficznych odgrywają ćwiczenia utrwalające i sprawdzające. Wykonuje się je w oddzielnym zeszycie. W zeszycie tym należy pisać piórem lub długopisem, zauważony błąd zamazać, nad nim wpisać właściwą literę, a wyraz napisać kilka razy poprawnie, starając się zapamiętać obraz całego wyrazu.

Najłatwiej ortografii uczyć się na wyrazach ujętych w logiczne grupy. Każdy wyraz powinien być obserwowany, potem przepisywany, napisany z pamięci, a na koniec pisany ze słuchu. Ćwiczenia prowadzi się także na wyrażeniach typu „długi dziób” i na zdaniach. Ostatnim etapem są dyktanda słuchowe, które pełnią przede wszystkim rolę utrwalającą i sprawdzającą.

opr. Anna Skrzypek